

# Quick Reference Guide

## Contents

- iii Preface and Overview
- xii About the Authors

## Strategies

		Text Type		Disciplinary Considerations									Common Core Anchor Standards			
		Narrative	Informational	Close reading	Building prior knowledge	Building specialized vocabulary	Deconstructing complex sentences	Using knowledge of text structures	Constructing multiple representations	Engaging in disciplinary inquiry	Comprehending multiple texts	Using disciplinary reasoning/argumentation	Reading	Writing	Speaking and listening	Language
Annotation	1	•	•	•	•	•							•	•		
Bookmarks	2	•	•	•	•	•							•	•		
SMART	4	•	•	•	•	•							•	•		
Sticky Notes	7	•	•	•	•	•							•	•		
Text Coding	9	•	•	•	•	•							•	•		
Discussion Web	11	•	•	•	•				•	•	•		•	•	•	
Double-Entry Journal	15	•	•		•	•	•			•			•	•		
Fray Model	22	•	•		•	•							•			
GIST	26	•	•	•	•			•					•	•		
I-Chart	29	•	•							•	•	•	•	•		
Informational Text Structures	33		•		•			•	•				•			
Intra-Act	47	•	•								•	•	•		•	
Knowledge Rating	51	•	•		•	•				•						•
List-Group-Label	54	•	•		•	•	•	•		•			•			
Multiple-Text GIST	58	•	•		•						•	•	•	•		
Observation-Inference Chart	62	•	•	•				•				•	•			
Plot/Concept Relationships	66	•	•		•			•				•	•			
Possible Sentences	70	•	•	•	•	•	•			•			•			
Question-Answer Relationships (QARs)	73	•	•		•		•			•			•	•		
Role, Audience, Format, Topic (RAFT)	79	•	•			•	•					•	•	•		
Save the Last Word for Me	85	•	•		•	•						•	•			
Say Something	90	•	•		•					•		•	•		•	
Select Three and Reflect (STAR)	93	•	•		•	•							•		•	•
Semantic Feature Analysis (SFA)	97	•	•		•	•				•			•			•
Semantic Mapping	102	•	•		•	•	•	•		•			•	•	•	•
Synthesis Journal	106		•							•	•	•	•	•		
Vocabulary Self-Collection Strategy (VSS)	111	•	•			•						•	•		•	•
Word Map	117	•	•			•			•				•			•
Word Sort	121	•	•		•	•			•				•		•	•